



# ESCUELAS COMO ZONAS DE PAZ

**Boletín 2 - septiembre**

Las escuelas deben, en esencia, garantizar una protección física y emocional de sus estudiantes, docentes y comunidad en general. Sin embargo, en ocasiones esto no es posible debido a los factores de riesgo a las que se encuentran expuestas. Los peligros son numerosos y complejos. Estos van desde las consecuencias de desastres naturales, accidentes, violencia dentro y fuera de las escuelas, e incidentes en los que las escuelas se convierten en objetivos de ataques directos o indirectos provenientes de violencia armada.

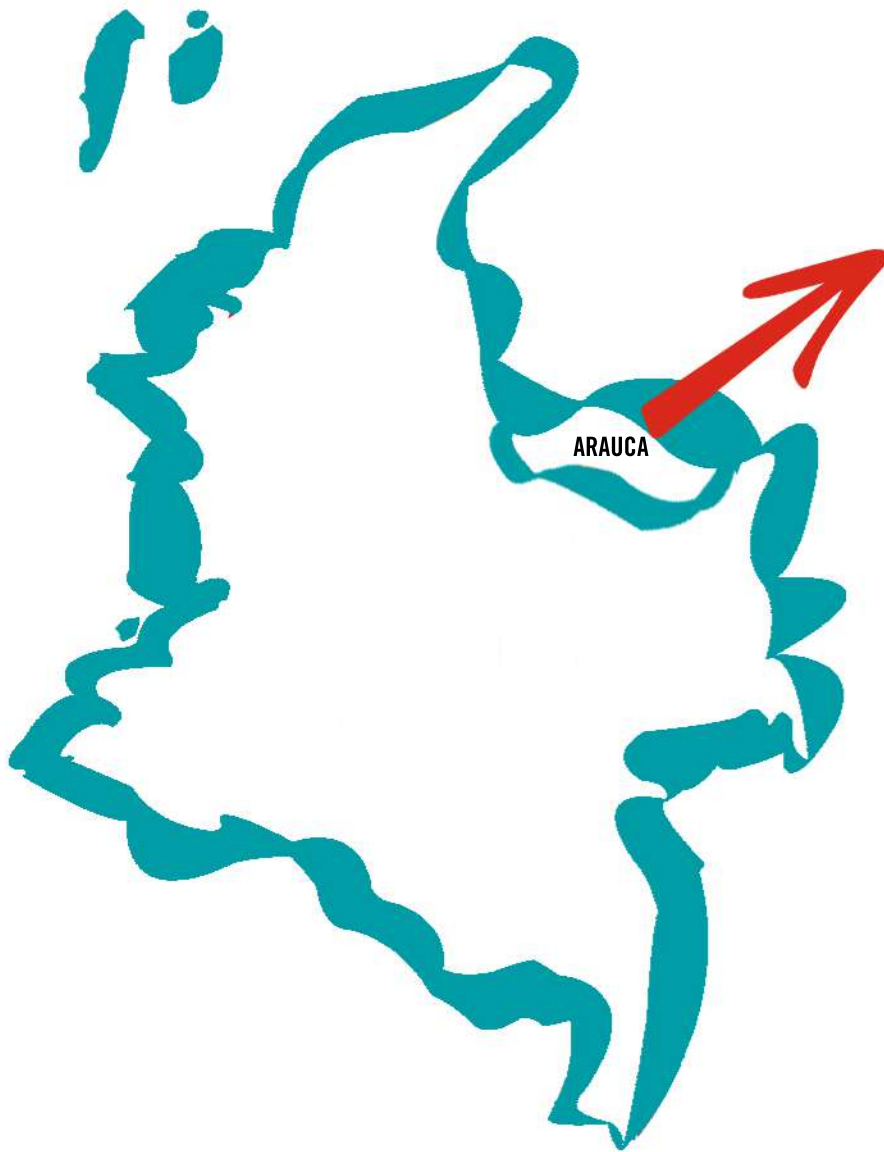
Durante situaciones de violencia y conflictos civiles los estudiantes están en mayor riesgo de ser secuestrados, hostigados e intimidados. Además, aumenta significativamente su exposición a la explotación sexual y laboral y otras formas de vulneración de sus derechos. Ante la alta posibilidad o rapidez con la que se puede presentar una o varios de las anteriores situaciones, las instituciones educativas deben desarrollar capacidades individuales y colectivas para disminuir el impacto de los eventos que ponen en riesgo a la comunidad educativa.

Por ello, el proyecto Escuelas como Zonas de Paz (SZOP por sus siglas en inglés) tiene como propósito incrementar el conocimiento y habilidades de dos instituciones educativas localizadas en regiones afectadas por el conflicto armado para promover la protección de los niños y niñas y garantizar así la continuidad de la educación en situaciones adversas.



**Save the Children**

# PARTICIPANTES



Municipio: Arauca  
Institución Educativa el Tránsito  
Docentes: 25  
Estudiantes: 323

Municipio: Tame  
Institución Educativa Filipinas  
Docentes: 27  
Estudiantes: 610

## ¿Dónde?

Save the Children Colombia implementa el proyecto en el departamento de Arauca, ubicado en el nororiente colombiano, Su extensión es de 23.818 kilómetros, de los cuales 396 kilómetros son fronterizos con Venezuela. El departamento tiene una población de **270.708** habitantes, **135.824** hombres de éstos **66.664** son menores de edad y **134.884** mujeres siendo **73.185** menores de edad. El territorio tiene una amplia población indígena organizada en **6** pueblos, **35** comunidades, **26** resguardos para un total de **5.100** personas aproximadamente.

El proyecto se implementa en dos escuelas: Centro Educativo el Tránsito (CE Tránsito) e Institución Educativa Filipinas (IE Filipinas).

## ¿Para qué?

Una escuela bajo el modelo de SZOP es un entorno educativo preparada para prevenir y mitigar oportunamente los riesgos derivados del conflicto armado y con capacidades de garantizar el servicio escolar en situaciones de crisis. El punto de partida para fortalecer las capacidades en gestión del riesgo es el empoderar a la comunidad educativa en los derechos de la niñez y sensibilizar en gestión del riesgo como factor fundamental en la protección de la comunidad educativa.



## ¿Cuáles han sido las percepciones de los participantes?

Al indagar con los participantes respecto a sus percepciones tanto cuantitativas como cualitativas de estos espacios, se halló lo siguiente.



“El aprendizaje más importante es conocer que tenemos derecho a estudiar para lograr alcanzar nuestras metas” **Estudiante, Centro Educativo El Tránsito**

“Que los derechos de los niños y niñas priman antes que los de los demás” **Padre, Centro Educativo El Tránsito**

“ Que todos tenemos derechos y que no debemos callar nada” **Estudiante, Centro Educativo El Tránsito**

“Identificar que toda la comunidad educativa, docentes, padres de familia y estudiantes pueden y deben trabajar en equipo para lograr que nuestra institución sea una zona segura” **Docente, Institución Educativa Filipinas**

## ¿Cómo?

Durante el mes de agosto de 2018 en los dos establecimientos educativo focalizados por el proyecto, se llevaron a cabo sesiones de trabajo con las comunidades educativas en los cuales los Derechos de las niñas y los niños fueron el eje central. El ejercicio pleno de los derechos parte de reconocimiento e identificación del rol que cada integrante de la comunidad educativa tiene en el cumplimiento de los mismos. Por lo tanto, de acuerdo a las características de cada grupo de participantes se pensó en una estrategia que permitió primero; identificar conocimientos previos; segundo, estructurar conceptualmente los diferentes derechos; tercero afianzar conocimientos, es decir la aplicabilidad de lo aprendido, acciones de refuerzo sobre lo aprendido; por último, preparación para la siguiente sesión.

El trabajo de incidencia política y movilización social en el proyecto, se une al desarrollo práctico del proceso realizado en las dos instituciones educativas focalizadas en las que se lucha en el día a día con las situaciones vinculadas con el conflicto armado que afectan el desarrollo pleno del derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes, lo cual permite ver desde el territorio las perspectivas y retos en el tema, permite hablar desde las realidades que las comunidades viven y visibilizar las necesidades de acciones y compromisos desde el orden local y nacional para hacer esto una realidad.

Las Secretaria de Educación Departamental de Arauca (SED) es un gran aliado en el alcance de los objetivos del proyecto. Se planteó una iniciativa denominada “las Escuelas del Departamento como espacios seguros”, Save the Children estará acompañando dicho proceso.



Por otra parte, la Mesa de Educación en Emergencia es un escenario local para iniciar la formación y sensibilización a nivel local sobre el tema, para lo cual se concretó un espacio de formación con sus integrantes respecto a la Declaración de Escuelas Seguras.

Y por último, se están iniciando los preparativos para la realización del evento nacional de sensibilización y ampliación de conocimientos sobre el tema junto a la Coalición Global para Proteger la Educación de Ataques (GCPA), en el que se espera apoyo e involucramiento activo de las Embajadas de Noruega, Argentina, Canadá, España, (los primeros líderes a nivel global).



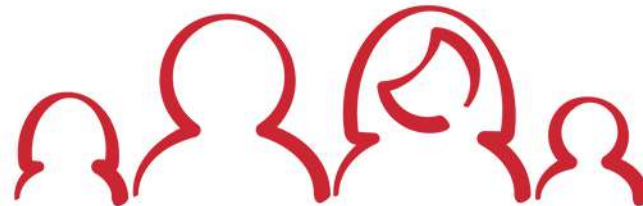
**CENTRO EDUCATIVO  
EL TRÁNSITO**

**NIÑOS Y NIÑAS**

F. 87 M. 90

**ADULTOS**

F. 28 M. 24



**22 SESIONES  
452 PERSONAS**



**164**

**167**



**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA FILIPINAS**

**NIÑOS Y NIÑAS**

F. 77 M. 77

**ADULTOS**

F. 38 M. 11



## ¿Qué sigue?

Teniendo como enfoque transversal de derechos, el paso siguiente es conocer los diferentes tipos de ataques a la educación. En el caso de los estudiantes, el acercamiento se hará desde el reconocimiento de las múltiples formas de vulneración de derechos. Adicionalmente, continuaremos con la conformación de Comités de gestión del riesgo, la construcción conjunta de mapas de riesgo, priorización de éstos e implementación de espacios formativos para la mitigación de los temas priorizados. Paralelo a ello, se sigue con las labores de incidencia local, departamental y nacional para la construcción de planes de contingencia en pro de la continuidad del servicio educativo y el conocimiento de la Declaración de Escuelas Seguras.

## ¿Está siendo relevante el proyecto?

Save the Children está monitoreando específicamente en los departamentos de Arauca y Norte de Santander diferentes eventos en los que el conflicto armado afecta las instituciones, la comunidad educativa y, por ende, el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes. Este monitoreo está dejando ver que las acciones violentas se han intensificado en varias zonas del país, por lo que se infiere que esta intervención está abordando una realidad latente y fortaleciendo las capacidades de identificación y mitigación para afrontarla. Esto hace que sea pertinente intensificar las acciones que promuevan la protección de las niñas, los niños y los adolescentes.